

Kansen(an)gelijkheid



Doelstellingen:

Deelnemers ervaren ongelijke startkansen en reflecteren op vergelijkbare situaties in het echte leven.

- Inzicht krijgen in de impact van ongelijke startkansen.
- Ontwikkelen van strategieën om eerlijkheid te bevorderen.
- Reflecteren op vergelijkbare situaties in het echte leven.

Benodigdheden:

- Startkaarten in verschillende kleuren
- Speciale bril om de punten op de achterkant van de kaarten te lezen
- Pen en post-its voor notities

Tijd	Activiteit	Uitleg
5 min	Introductie	• Deel de klas in 6 groepen • Leg de startkaarten op tafel. Alle kaarten van één kleur in één rij • Leg de deelnemers uit dat ze straks <u>een spel</u> gaan spelen en dat ze nu startkaarten mogen kiezen die later in het spel punten opleveren.
5 min	1e Ronde	• Laat de groepen in volgorde de kaarten uitkiezen. Wijs willekeurig een groep aan die mag beginnen. • De groepen mogen één kaart kiezen van elke kleur • <i>Wacht tot er discussie ontstaat over de manier van verdelen.</i>
10 min	Time out	• Luister naar de bezwaren over de manier van verdeling. Vraag de deelnemers hoe ze de verdeling van de startkaarten hebben ervaren. Bespreek dat groep 1 de beste kaarten heeft en groep 6 de slechtste kaarten. Wat doet dit met de groepen? • Vertel dat dit een voorbeeld is van kansenongelijkheid, waar niet iedereen dezelfde startkansen heeft. • Vraag de deelnemers om andere situaties te noemen waarin de startkansen voor iedereen niet gelijk zijn. Geef voorbeelden zoals: ◦ Als je uit een rijk gezin komt, heb je dan andere startkansen? ◦ Als je in een achterstandswijk woont, heb je dan toegang tot dezelfde kwaliteit van onderwijs als iemand in een welvarende buurt? ◦ Als je een buitenlandse achternaam hebt, heb je dan minder kans op een baan? ◦ Als je een vrouw bent, heb je dan evenveel carrièrekansen?
10 min	2e Ronde	• Deelnemers gaan de kaarten eerlijk herverdelen. Zij kiezen hiervoor zelf een strategie. • Controleer na de herverdeling het aantal punten van elke groep met de speciale bril (op achterkant van de kaarten). Elke groep zou ongeveer 21 punten moeten hebben.

Verdiepende opdracht 1:

- Vraag de deelnemers om op 3 post-it een voorbeeld van kansenongelijkheid te schrijven. Dit kan gebaseerd zijn op hun eigen ervaringen of op situaties die ze kennen.
- Laat de groepen hun post-its op een groot vel papier of op de muur plakken.
- Bespreek de verschillende voorbeelden in de klas.
- Vraag de deelnemers om overeenkomsten en verschillen tussen de voorbeelden te identificeren.

Verdiepende opdracht 2:

- De docent schrijft de meest sprekende voorbeelden van kansenongelijkheid, die de leerlingen hebben genoemd, op post-its.
- Laat de groepen eerlijk een post-it van het bord kiezen. Zorg ervoor dat elke groep een post-it heeft.
- Voor de post-it die ze hebben gekozen, gaan de groepen een mogelijke oplossing bedenken. Moedigen hen aan om creatief en praktisch te denken.
- Bespreek de verschillende oplossingen die de groepen hebben bedacht in de klas. Vraag de deelnemers om de haalbaarheid en effectiviteit van elke oplossing te beoordelen.

10 ONGELIJKHEID
VERMINDEREN

